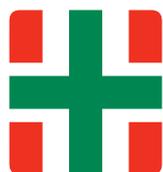




Instituto Universitario Hospital Italiano



Formación en vínculos
y familia: Maestría
y Especialización



MAESTRÍA y ESPECIALIZACIÓN

Directora: Lic. Sonia Kleiman

Maestría en vínculos, familias y diversidad sociocultural

Duración: 2 años y medio.

Destinatarios: Lic. en Psicología, Psicólogo, Médico, Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Ciencias de la Educación, Abogado, Asistente de servicio social, Trabajador social, Musicoterapeuta, Lic. en Antropología, Lic. en Historia, Sociólogo, Fonoaudiólogo, Psicomotricista, Terapeuta ocupacional.

Modalidad: Presencial intensiva. Un jueves, viernes y sábado por mes.

Carga horaria total: 700 horas.

Resolución Ministerial: 2389 / 15

Título: Magíster en vínculos, familias y diversidad sociocultural.

AL FINALIZAR EL SEGUNDO AÑO DE CURSADA USTED PODRÁ OBTENER EL TÍTULO DE:

Especialización en Psicología Vincular de familias con niños y adolescentes

Duración: 2 años.

Destinatarios: Lic. en Psicología, Psicólogos, Médicos, Abogados, Asistentes Sociales, Trabajadores sociales, Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Psicopedagogía y Psicopedagogos.

Modalidad: Presencial intensiva. Un jueves, viernes y sábado por mes.

Carga horaria total: 500 horas.

Resolución Ministerial: 1026 / 09

Título: Especialista en Psicología Vincular de Familias con niños y adolescentes.

MAESTRÍA EN VÍNCULOS, FAMILIAS Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL

Fundamentación

El proyecto de una maestría profesional en *Vínculos, familias, y diversidad socio cultural*, se constituye con el objetivo de ofrecer una formación profesional, que permita comprender e intervenir en la compleja construcción de los diversos dispositivos vinculares y familiares, en la singularidad de las condiciones psicológicas, sociales, étnicas, económicas, históricas, en las cuales se producen esos dispositivos.

La Maestría propone crear un ámbito de formación académica, en el cual los profesionales puedan investigar y dar cuenta de las condiciones de producción, de las profundas transformaciones en los modos de existencia, especialmente a partir del último siglo. Las teorías y prácticas en diferentes ámbitos son interpeladas por los cambios radicales que se están desplegando y que promueven discontinuidades desconcertantes, con los modos de vivir de otras épocas. Se abren nuevas perspectivas que requieren profesionales con posibilidad de registro y capacidad de operar en la convocatoria actual

Es una expectativa que la transmisión y adquisición de conocimientos no sea sólo la aplicación de los mismos, sino que los profesionales que participen de esta formación, promuevan la emergencia de nuevos ejes de pensamiento. Se propicia que el conjunto de profesionales provenientes de diferentes disciplinas, se entrenen durante la carrera, en la tarea transdisciplinaria a la que convoca usualmente, el trabajo en los ámbitos jurídicos, educativos y psicológicos.

Se ofrece una formación en la cual se privilegia la heterogeneidad y diversidad, la creación de un espacio de pensamiento acerca del trabajo vincular.

Objetivos

- Formar profesionales que cuenten con las competencias necesarias para comprender, reflexionar y elaborar propuestas de intervención en las problemáticas vinculares, familiares y comunitarias que puedan presentarse.
- Conformar un ámbito de adquisición de conocimientos y herramientas útiles para profesionales de distintas disciplinas, que posibilite el intercambio activo y creativo, así como la producción de modelos y prácticas transdisciplinarias.

- Brindar los instrumentos conceptuales y metodológicos que permitan la gestión de proyectos de investigación, prevención e intervención en los campos pertinentes.
- Formar profesionales para participar en proyectos de docencia y servicios de asesoría o consultoría.

Perfil y alcance del título

El alumno será capaz de:

- Asesorar, dirigir y coordinar acciones en el marco de instituciones públicas y privadas tendientes a la elaboración, gestión, ejecución y evaluación de estrategias en función de las problemáticas familiares y socioculturales asociadas que se presenten.
- Realizar un análisis de las múltiples condiciones de producción de los problemas que puedan afectar los vínculos familiares.
- Trabajar interdisciplinariamente realizando un análisis de las prácticas de diversos actores que intervienen con diferentes lógicas, sobre los procesos de producción del conocimiento y sus abordajes.
- Integrar equipos de trabajo sobre políticas públicas generadoras de programas de prevención y asistencia.
- Asesorar a otros profesionales en áreas de su competencia.

Plan de Estudios

1° Año	
Materia	Horas
Nociones generales sobre vincularidad	24 hs.
Perspectivas teóricas acerca de las infancias, adolescencias y familias	24 hs.
Taller de Escritura de trabajos académicos	24 hs.
Pensamiento filosófico contemporáneo sobre subjetividad y vínculos	24 hs.
Familias con niños y adolescentes: especificidades	32 hs.
Diversidad de dispositivos vinculares familiares. Problemáticas de género	24 hs.
Dispositivos de construcción subjetiva en la contemporaneidad	24 hs.

Familia-conflictos-síntoma	24 hs.
Las violencias, violencia familiar	24 hs.
La pareja, lo parento-filial, lo fraterno	24 hs.
2° Año	
Epistemología de las Ciencias Sociales	32 hs.
Perspectiva socio-cultural sobre los vínculos familiares	24 hs.
Los conflictos vinculares en el Ámbito de salud	24 hs.
Los conflictos vinculares en el Ámbito escolar	24 hs.
Los conflictos vinculares en el Ámbito judicial	24 hs.
Herramientas teóricas sobre vincularidad	24 hs.
Prácticas multidisciplinares y configuraciones vinculares familiares	24 hs.
Procesos de subjetivación contemporánea	24 hs.
Metodología de la investigación social	32 hs.
Prácticas en los ámbitos judicial y escolar* (electiva)	60 hs.
Prácticas en el ámbito clínico* (electiva)	60 hs.
3° Año	
Judicialización de los conflictos familiares. Múltiples perspectivas	40 hs.
Taller de trabajo final y tutoría	120 hs.

* Los alumnos con título de Médico y/o Psicólogo, pueden optar por cualquiera de las dos Prácticas. El resto de los alumnos debe cursar "Prácticas en los ámbitos judicial y escolar".

* Al finalizar el segundo año de cursada usted podrá obtener el título de Especialista en Psicología Vincular de familias con niños y adolescentes.

Requisito final para acceder al título: Presentación de un Trabajo final

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA VINCULAR de familias con niños y adolescentes

Fundamentación

A partir del siglo pasado se han producido intensas transformaciones en el campo de las configuraciones familiares, así como en la infancia y en la adolescencia. Los equipos de trabajo en el tema vincular familiar, nos hemos visto convocados a revisar nuestros instrumentos teóricos y clínicos. A partir de las diversas situaciones de consulta, para las cuales muchas veces no contamos con instrumentos actualizados, se han formulado y reformulado nuevas hipótesis de comprensión, así como diversas posibilidades de abordaje. Esta Especialización ofrece un ámbito de formación específico, para el estudio e intervención en el campo de las familias con niños y adolescentes. En nuestro país, este desarrollo es especialmente fecundo y pionero. Este tema es trabajado, hace más de veinte años, por el Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano.

En numerosos ámbitos como el educativo, jurídico, médico, así como en los Servicios de Salud Mental, se toma en cuenta la necesidad de incluir el ámbito familiar para la comprensión de la conducta y conflictos de un sujeto niño o adolescente, no sólo como contexto significativo en cuanto a la construcción subjetiva, sino como condición de producción sintomática.

Asimismo, a raíz de cambios socio-culturales en la familia, como ser: familias monoparentales, diferentes modos de acceder a la parentalidad, homoparentalidad, nuevas configuraciones derivadas de procesos de desvinculación matrimonial, nuevos modos de construir convivencias; se hace cada vez más imperativo, la posibilidad de dar respuesta calificada a la resolución de problemáticas que plantean estas situaciones. El discurso socio-cultural y las nuevas tecnologías, nos desafían a conocer otros dispositivos de subjetivación, que co-participan en simultáneo con la familia.

Es creciente la demanda de especialistas en temas específicos que se despliegan en las consultas por adopciones, problemas de aprendizaje, diferentes tipos de adicciones, desvinculaciones familiares, entre otros. Los profesionales implicados en este tema requieren de un espacio de intercambio, ligado a los problemas que deben enfrentar y que no presentan una resolución unívoca, en un espacio social vertiginosamente cambiante.

Al tratarse de una Carrera de Especialización, la expectativa es ampliar la capacitación profesional dentro de este campo específico y abrir nuevas líneas de investigación respecto de las familias con niños y adolescentes.

Se ha convocado a docentes de distintas disciplinas, con el objetivo de incluir la multiplicidad de perspectivas y el encuentro con autores tanto, psicólogos, historiadores, antropólogos, filósofos, psicoanalistas, juristas, que den cuenta de un posible diálogo entre distintos puntos de vista. Como las intervenciones vinculares se dan en numerosos campos de aplicación, hemos pensado en dos orientaciones: la clínica y aquellas que se producen en el espacio escolar y judicial entre otros. En función de esta idea es que pueden cursarla profesionales de distintas carreras de grado.

La Especialización cuenta con el ámbito del Hospital Italiano, entre otros, para la realización de prácticas. En la última etapa de la carrera, se incluye un *Seminario Integrador* con modalidad de taller, en el que se discutirán casos en los que intervinieron distintos profesionales e instituciones, de esta forma, el entrenamiento incluye de manera efectiva, el diálogo entre diversas disciplinas.

Objetivos

- Que el profesional adquiera instrumentos, que le permitan el abordaje de consultas de amplio espectro, que presentan las configuraciones vinculares familiares con niños y adolescentes.
- Que el profesional, correlacione la conceptualización teórica, con sus aplicaciones en los diferentes campos que requieran de su intervención.
- Que el profesional se entrene en la práctica multidisciplinar, intercambiando en su formación con colegas de diferentes carreras, las situaciones problemáticas a resolver.
- Que el profesional adquiera herramientas, que le permitan tener una perspectiva vincular de abordaje de la familia con niños y adolescentes, incluyendo el contexto-sociocultural de pertenencia.

Perfil y alcance del título

El profesional egresado de la Carrera de Especialización en Psicología vincular de familia con niños y adolescentes, estará capacitado en:

- El trabajo tanto asistencial, de orientación, como preventivo, con diversas configuraciones familiares con niños y adolescentes.
- Intervenciones ligadas a situaciones de violencia familiar, escolar, institucional, social.
- Conflictos provenientes de las desvinculaciones parentales.
- Conflictos relacionados con el aprendizaje y la institución educativa.

- Intervenciones que se relacionan con prácticas médicas, como ser, manejo de enfermedades crónicas, enfermedades psicosomáticas y trasplantes.
- Abordajes de diferentes conflictos tanto parento-filiales como fraternos, así como con las familias ampliadas y diversas instituciones con las que las familias interactúan.
- Utilizar herramientas adquiridas en el diálogo multidisciplinar, de modo tal que las estrategias sean compatibles con la familia que los requiere.

Plan de Estudio

La carrera tiene un tronco común para todos los profesionales que la cursan y luego dos orientaciones:

a) **Clínica** opción para psicólogos y médicos

b) **Intervenciones en el campo vincular** opción para todas las profesiones

Otro requisito: Trabajo Integrador Final

1° Año	
Materia	Horas
Nociones Generales sobre Vincularidad	24
Perspectivas teóricas acerca de la infancia, adolescencia y familia contemporáneas	24
Los vínculos de parentesco	24
Taller de Escritura de trabajos de investigación	24
Vínculos de Pareja	24
Configuraciones contemporáneas: producción de subjetividad, dinámica vincular y lazo social	24
Familias con niños: especificidades	32
Diversidad de dispositivos vinculares-familiares	24
Dispositivos de construcción subjetiva en la contemporaneidad	24
Familias con adolescentes: especificidades	32
Familia-conflictos-síntoma	24
Las violencias, violencia familiar	24
Perturbaciones severas infancia, adolescencia, familia	24
2° Año	
Motivos de consulta en familias con niños y adolescentes. Intervenciones	24

Las prácticas en salud. Trabajo interdisciplinario	24
Orientación Clínica	
Clínica de familias con niños y adolescentes	20
Técnica del abordaje terapéutico con familias con niños y adolescentes.	20
Prácticas clínicas	60
Seminario de integración: las prácticas multidisciplinares	24
Orientación Intervenciones en el campo vincular	
Los conflictos vinculares en el ámbito escolar	20
Los conflictos vinculares en el ámbito judicial	20
Prácticas en el ámbito judicial (optativa)	60
Prácticas en instituciones educativas (optativa)	60
Seminario de integración: las prácticas multidisciplinares	24

PLANTEL DOCENTE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Directora: Sonia Kleiman, Psicóloga, UBA – Especialista en Psicoanálisis, Escuela Argentina de Psicoterapia – Miembro Adherente de APdeBA (Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires) – Especialista en Psicoanálisis de niños y adolescentes IPA (Asociación Psicoanalítica Internacional) – Coordinadora del Equipo de Asistencia de Familia con niños y adolescentes, Servicio de Salud Mental Infantil y Adolescente, Departamento de Pediatría del Hospital Italiano – Directora de los Cursos Virtuales de Posgrado Universitario sobre Vínculos familiares y de Pareja 2010-2015. Campus Virtual IUHI – Docente de la Maestría en Familia y Pareja de APdeBA (Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires) – Coordinadora del Comité de investigación en Ciencias Sociales y Salud del Departamento de Investigación del Instituto Universitario del Hospital Italiano.

Secretaria Académica: María Soledad Dawson, Psicóloga, UBA – Especialista en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes, Instituto Universitario del Hospital Italiano – Especialista en Psicología Forense, Asociación de Psicólogos Forenses de la República Argentina y Asociación de Abogados de Buenos Aires – Especialista en Psicología Clínica, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Coordinadora del Departamento de Psicología, Fundación Juanito – Coordinadora del Equipo Móvil de Violencia Sexual, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Programa Las Víctimas contra las violencias – Psicóloga en el Servicio de Salud Mental Pediátrica, Hospital Italiano de Buenos Aires.

Docentes:

Emilia Rosa Berardo, Abogada, UBA - Especialista en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes, Instituto Universitario del Hospital Italiano - Docente en la Facultad de Psicología de la UBA - Docente de Posgrado de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UBA en el área de Métodos de Resolución de Conflictos - Docente Asociada de la Maestría de Resolución de Conflictos en el Área de Familia, Universidad de Tres de Febrero - Docente en el Área de Conflictos Escolares, Universidad de Lanús - Mediadora Tutora en la Escuela de Mediación del Ministerio de Justicia de la Nación - Miembro del Comité de Evaluación y tutora para mediadores, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - Mediadora designada, Centro de Mediación del Ministerio de Justicia, Seguridad y de los Derechos Humanos.

Dora Luján Coria, Antropóloga, UBA - Doctora en Ciencia Política, USAL - Profesora titular en Metodología de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Centro Provincia de Bs. As. (UNICEN) - Profesora titular de Metodología de la Investigación, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNICEN - Profesora titular Metodología de la Investigación en la Maestría de Teledetección FAA-UNICEN - Profesora titular del Seminario Permanente de Tesis en Maestría y Especialización en Metodología de la Investigación, Facultad de Ciencias Económicas, UNER - Profesora titular del Seminario Permanente de Tesis en Maestría de Metodología de la Investigación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan - Profesora titular del Seminario de Metodología de la Investigación en Maestría de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Juan - Directora de la línea de investigación Lógicas y prácticas en la producción de conocimiento de estudiantes universitarios de grado y posgrado, radicada Proyecto ECCO, SPU cod.03/F 143 en FACSO-UNICEN.

Esther Victoria Czernicowski, Psicóloga, UBA - Ex Miembro Titular Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo - Directora de la Revista Institucional Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupos, Año 2004.

Liliana Grandal, Psicóloga, UBA - Especialista en Psicología Clínica con orientación psicoanalítica, UBA - Docente de la Práctica Profesional en la cátedra Problemáticas clínicas con niños adolescentes y familias, Facultad de Psicología, UBA - Coordinadora general del Seminario de Adolescencia Lo parental Lo vincular, Extensión Universitaria, Facultad de Psicología, UBA - Coordinadora de la cátedra Psicología Evolutiva Adolescencia II, Facultad de Psicología, UBA - Coordinadora Clínica y Supervisora en Equipo Terapéutico "La Consultoría Psicológica en la Escuela" - Coordinadora del área científica Ciclo de videos en la Secretaría de Extensión, Bienestar y Cultura Universitaria de la Facultad de Psicología, UBA; Integrante del equipo docente del Seminario Problemáticas Vinculares judicializadas y sus campos de intervención dentro del Programa de Actualización sobre vínculos del Convenio UBA - AAPPG.

Juana Raquel Gutman, Psicóloga, UBA – Profesora Titular de la materia Nociones Generales de Vincularidad, APdeBA – Docente en la cátedra de Clínica y Psicoterapia de Familia y Pareja, Teoría de la técnica, APdeBA – Psicóloga particular y supervisora.

María Alejandra Tortorelli, Licenciada en Filosofía, UBA – Magíster en Filosofía, The New School for Social Research, Graduate Faculty, Estados Unidos – Titular de las cátedras de Filosofía y Antropología filosófica en la carrera de Psicología de la Universidad Maimonides – Titular de la cátedra de Actualización en el pensamiento filosófico contemporáneo en la Carrera de Especialización dirigida por el Doctor Ricardo Rodulfo, Facultad Filosofía, UBA.

Graciela Selener, Psicóloga, UBA – Especialista en coordinación de grupos, Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupos – Docente Titular de la cátedra de Familias con niños y adolescentes, IUSAM Instituto Universitario de Salud Mental de APdeBA – Secretaria Académica de Maestría de Familia y Pareja, IUSAM

María Laura Elena Méndez, Licenciada en Ciencias Antropológicas, UBA – Doctora en Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos – Docente Titular Ordinaria en la materia de Antropología en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos – Co-directora del Doctorado en Educación FCE, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Julio Héctor Moreno, Médico, UBA – Especialista en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, Instituto Psicoanalítico Argentino – Doctor en Medicina, UBA – Profesor titular del Instituto Universitario de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Bs. As. – Profesor titular en la cátedra de Psicopatología de la Niñez, Facultad de Psicología, UBA – Co-Director de la Maestría de Familia y Pareja, Instituto Universitario de Salud Mental (IUSAM) – Integrante de la Comisión Directiva y Conferencista, Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires – Supervisor de casos clínicos y supervisor de la sala de internación en el Servicio de Psicopatología Infanto Juvenil, Hospital de Niños Gutierrez – Autor de los libros “Ser Humano” (Letra Viva 2010); “Tiempo y Trauma” (Lugar Editorial, 2010); “La Infancia y sus Bordes” (Paidós, 2014) y “How we Became Human” (una traducción ampliada de Ser Humano; Rowman & Littlefield, 2014).

Daniel Mundo, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, UBA – Magíster en Filosofía de la Cultura, Universidad Nacional de General San Martín – Doctor en Ciencias Sociales, UBA – Adjunto en la cátedra de Informática y Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Haydee Romero, Psicóloga, Universidad Argentina John F. Kennedy – Profesora en Psicología, Instituto Superior del Profesorado Monseñor J N Terrero – Presidenta, Entrelazos Asociación Civil – Profesional Capacitador, OMS Programa Internacional para el Desarrollo Infantil – Psicoterapeuta de Familia y Pareja.

Federico Raúl Urman, Médico, UBA – Profesor Adjunto de la cátedra Familias con niños y adolescentes, Teoría e intervenciones, Instituto Universitario de Salud Mental – Profesor

Titular en el Centro S. Freud de Estudios Psicoanalíticos – Profesor Titular en la Escuela de Psicología Clínica de Niños – Profesor Titular en APdeBA

Alicia Inés Stolkiner, Psicóloga, Universidad Nacional de Córdoba – Diplomada en Salud Pública, UBA – Profesora Titular de las cátedras Salud Pública y Salud Mental II, Facultad de Psicología, UBA – Docente en la cátedra Atención primaria de la Salud, Facultad de Derecho, UBA – Docente titular de la materia Sanitarismo, Maestría en Desvalimiento, UCES – Docente de las cátedras Salud Pública y Salud Mental, Universidad Nacional de Tucumán – Docente de la cátedra Investigación y taller de tesis de la Maestría en Salud Mental Comunitaria y del Doctorado en Salud Mental Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús – Docente de las materias Salud Mental y Derechos Humanos, Maestría en Psicopatología y Salud Mental, Universidad Nacional de Rosario

Bettina Paola Laster, Psicóloga, UBA – Psicóloga de Familia del Servicio de Salud Mental Pediátrica, Hospital Italiano de Buenos Aires – Miembro del Equipo de Pareja y Familia, Centro de Salud Mental No.3 “Dr. Arturo Ameghino” (GCBA) – Integrante del equipo asistencial de Prevención y Asistencia en Adicciones, Fundación Maor – Docente en Programa de formación de Concurrentes CSM No.3.

Liliana Máltz, Licenciada en Ciencias de la Educación, UBA – Psicóloga Social, Primera Escuela de Psicología Social E.P. Riviere – Especialista en Gestión de las Instituciones educativas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Diploma Superior en Ciencias Sociales, FLACSO – Profesora interina, Instituto Superior del Profesorado de Educación Inicial, “Sara C. de Eccleston” – Capacitadora del Equipo de Educación Sexual Integral y docente del Curso Relación familias-escuelas en el Nivel Inicial en Escuela de Maestros – Docente de la Diplomatura de Equidad de Género y Prevención de la violencia para formar operadoras sociales, Consejo Nacional de las Mujeres, Ministerio de Desarrollo Social y Universidad de La Plata – Tutora del Curso Educación Sexual Integral de Nuestra Escuela, Programa Nacional de Formación Permanente, Ministerio de Educación de la Nación.

Rita Irene Cymerman, Psicóloga UBA y Lic. en Servicio Social, UBA – Especialista en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes, Instituto Universitario del Hospital Italiano – Adjunta en la cátedra de Mediación, Posgrado Forense, UCES – Psicoterapeuta en el ámbito privado y en la Obra Social del Poder Judicial de la Nación.



Instituto Universitario del Hospital Italiano
Oficina de Posgrado
Potosí 4234, 2° Piso, CABA.

TEL. 4959-0200 Int. 5324
posgrado@hospitalitaliano.org.ar