

***Programa: Beca de Perfeccionamiento en
TRASTORNOS DEL LENGUAJE INFANTIL***

*Departamento: Cirugía
Servicio: Otorrinolaringología*

1- DATOS GENERALES:

- 1.1 **Nombre del programa:** Beca de perfeccionamiento en trastornos del lenguaje infantil
- 1.2 **Tipo de programa:** Beca de perfeccionamiento
- 1.3 **Responsables del programa:** Lic. Cecilia Martínez; Lic. María del Valle Abraham
- 1.4 **Requisitos de ingreso:** Licenciados en Fonoaudiología egresados de Universidades Nacionales o Extranjeras Reconocidas con antigüedad igual o menor a cinco años
- 1.5 **Duración en años:** Uno
- 1.6 **Carga horaria total:** 1440 horas

2- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

El campo de acción de la fonoaudiología se ha ampliado y enriquecido con el desarrollo de especialidades durante los últimos años.

La beca de perfeccionamiento en lenguaje infantil constituye una instancia de formación que brinda al egresado de la carrera de Fonoaudiología, la posibilidad de tomar contacto con el ejercicio de la profesión desde la perspectiva específica de la patología del lenguaje infantil, integrando aspectos clínicos con formación teórica.

La práctica clínica y las observaciones se abordan de acuerdo con una progresión graduada que contempla integralmente los conceptos teóricos que se le brindan y las dificultades que plantean diferentes cuadros clínicos.

La participación de ateneos de sector, supervisiones y observaciones complementan la capacitación, y la posibilidad de asistir a ateneos del servicio, así como llevar a cabo actividades de las que participa el especialista en lenguaje (ateneos de pediatría, participación en clínicas etc.) permiten al becario formarse sólidamente, en un marco del trabajo interdisciplinario

3- OBJETIVOS GENERALES DE LA BECA:

- Lograr capacitación clínica y académica específica en el área de lenguaje infantil.
- Adquirir competencias para llevar adelante la tarea asistencial en el área.
- Desarrollar habilidades para interpretar trabajos científicos en el área.
- Desarrollar habilidades docentes por medio de la participación en ateneos y presentaciones.
- Valorar el carácter significativo de la relación fonoaudiólogo – paciente y su familia.

Interpretar la importancia de la interdisciplina en el terreno de la patología del lenguaje.

- Lograr el desarrollo de un criterio preventivo en trastornos del lenguaje y comunicación.

4- DESCRIPCIÓN DE LAS ROTACIONES:

AMBITOS DE FORMACIÓN:

4.1 CONSULTORIOS EXTERNOS DE LENGUAJE

(Servicio de Otorrinolaringología)

Objetivos específicos:

- Lograr una aproximación al enfoque neuropsicolingüístico para abordar los trastornos del lenguaje en el niño.
- Adquirir capacitación suficiente para llevar a cabo evaluación en patología del lenguaje infantil
- Acceder a la formación necesaria para realizar diagnósticos diferenciales.
- Desarrollar habilidades para elaborar planes de tratamiento
- Llevar a cabo programas de tratamiento de habilitación y rehabilitación del lenguaje infantil
- Ampliar los conocimientos sobre lenguaje normal y aplicarlos en un trabajo de campo.
- Adquirir un criterio de pensamiento frente a la patología del lenguaje infantil
- Desarrollar habilidades de comunicación a partir de la participación en ateneos clínicos y supervisiones.
- Valorar la importancia del trabajo multidisciplinario.

Contenidos:

- Técnicas de evaluación del lenguaje en niños: métodos formales e informales.
- Categorías diagnósticas.
- Desarrollo normal: trabajo de campo.
- Diagnóstico diferencial en patología del lenguaje.

Estrategias:

- Análisis de casos.
- Observaciones: Seguimiento de pacientes.
- Administración de pruebas de evaluación.
- Generación de hipótesis diagnósticas.

- Elaboración de planes de tratamiento.
- Confección de informes.
- Implementación de tratamientos.

Modalidad de implementación:

Duración: Nueve meses con dedicación de tiempo completo (80 hs. mensuales)
Tres meses con dedicación de tiempo parcial (68 hs. mensuales)

4.2 CONSULTORIOS EXTERNOS DE NEUROPSICOLOGÍA

(Servicio de Neurología Infantil)

Objetivos específicos:

- Adquirir conocimientos teóricos en relación con trastornos generalizados del desarrollo y otras categorías diagnósticas vinculadas.
- Interpretar los resultados de la evaluación de la comunicación en trastornos generalizados del desarrollo.
- Participar de un abordaje interdisciplinario en trastornos de la competencia comunicativa.

Contenidos:

- Técnicas de evaluación del lenguaje, específicas en trastornos de la competencia comunicativa en primera infancia y edad preescolar.
- Categorías diagnósticas en cuadros con compromiso de aspectos pragmáticos del lenguaje.
- Orientación familiar específica en trastornos de la comunicación.

Estrategias:

- Observación de evaluaciones
- Administración de pruebas
- Análisis de los registros escritos y audiovisuales
- Generación de hipótesis diagnósticas
- Discusión de casos

Modalidad de implementación:

Duración: Un mes con dedicación de tiempo parcial (12 hs.)

4.3- CONSULTORIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA COMUNICACIÓN
(Servicio de Otorrinolaringología)

Objetivos:

- Adquirir formación teórica acerca de las dificultades de comunicación de la primera infancia
- Evaluar las habilidades comunicativas.
- Desarrollar habilidades para llevar a cabo planes de tratamiento en dificultades de la comunicación en la primera infancia

Contenidos:

- Instrumentos de evaluación. Métodos formales e informales
- Abordaje familiar
- Etapas del desarrollo normal de la comunicación y sus alteraciones.
- Planes de tratamiento

Estrategias:

- Observación de pacientes
- Discusión de casos
- Elaboración de diagnósticos

Modalidad de implementación:

Duración: un mes con dedicación de tiempo parcial (12 horas)

4.4 CONSULTORIOS EXTERNOS EQUIPO DE SEGUIMIENTO DE PREMATUROS
(División Neonatología. Departamento de Pediatría)

Objetivos:

- Adquirir conocimientos acerca de la problemática del prematuro y su familia.
- Conocer las técnicas de evaluación y seguimiento del desarrollo del lenguaje en prematuros.
- Valorar la inserción del especialista en lenguaje en un equipo interdisciplinario

Contenidos:

- Características del recién nacido de pre-término
- Desarrollo del lenguaje en prematuros
- Técnicas de evaluación del lenguaje en prematuros.
- Programa de seguimiento del desarrollo del lenguaje.
- Organización y funcionamiento de un equipo de seguimiento de prematuros

Estrategias:

- Observación de evaluaciones
- Análisis de resultados
- Discusión de casos

Modalidad de implementación:

Duración: Un mes con dedicación de tiempo parcial (12 hs.)

5- ACTIVIDADES FORMATIVAS NO ASISTENCIALES**ACTIVIDADES PROGRAMADAS**

- Clases semanales 4 hs mensuales
- Ateneos de sector 6 hs. mensuales
- Ateneo central del Servicio 4 hs. mensuales
- Supervisiones 8 hs. mensuales
- Ateneos interdisciplinarios: Durante las rotaciones correspondientes: Clínica de Prematuros y Servicio de Neurología

ACTIVIDADES NO PROGRAMADAS

- Búsquedas bibliográficas 8 hs. mensuales
- Participación en tareas de investigación 8 hs. mensuales

6- EVALUACION

El becario será evaluado al finalizar el año de formación a través de:

- 1- Programa de evaluación de desempeño que permite valorar fortalezas y debilidades (ver anexo).
- 2- Evaluación escrita que consta de
 - Dos preguntas relacionadas con contenidos teórico-prácticos adquiridos durante su formación
 - Análisis y elaboración de hipótesis diagnósticas o propuestas terapéuticas en función de un caso clínico.

Se promediarán los puntajes obtenidos en la evaluación de desempeño y la evaluación escrita. Sobre un puntaje total de 65 puntos en cada una se requerirá para aprobar, un puntaje igual o mayor a 40 puntos.

7- ANEXO: Instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Apellido y nombre:

CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS	Pobre (1)	Bueno (2) (3) (4)	Excelente (5) (6)
Manejo de técnicas específicas	-Lento para aprender una técnica -Procedimientos de rutina insatisfactorios	-Razonablemente rápido para aprender una técnica -Procedimientos de rutina satisfactorios	-Aprende rápido -Procedimientos de rutina con facilidad. -Buen manejo de dificultades
Elaboración de informes	-Incompletos -Inadecuados -Falta información importante	-Completos -Ordenados -Sistemáticos	-Comprensivos .Exactos -Arriba a conclusiones acertadas.
Juicio	-No llega a entender la importancia de los datos clínicos -Falla en la toma de decisiones	-Generalmente interpreta los datos clínicos correctamente -Solicita ayuda adecuadamente	-Rendimiento adecuado -Conoce sus límites -Decisiones correctas.
ACTITUD			
Confiabilidad	-No confiable -Olvida llevar a cabo instrucciones	-Confiable -Consciente de sus responsabilidades	-Muy confiable -Toma iniciativas
Automotivación	-Falta de Interés e iniciativa -Mínima contribución con el equipo	-Especial contribución cuando es guiado por el equipo -Activa contribución de ideas para el equipo	-Entusiasta y toma iniciativas -Muy bueno para trabajar con los demás
Organización	-Desorganizado	-Conciente y buena organización	-Excelente organizador
Relación con el equipo	-Rudo y no profesional -Genera problemas en el equipo	-Respeta al resto del equipo -Mediador en problemas entre profesionales del equipo	-Buenas relaciones con profesionales. Inspira entusiasmo. -Profesional diplomático si aparecen problemas en el grupo
Cumplimiento de horarios	-No cumple	-Cumple horarios fijados	-Cumple horarios más allá de los establecidos. Es capaz de quedarse fuera de hora o ingresar más temprano por propia iniciativa.
ACTIVIDADES NO ASISTENCIALES			
Docencia	-Desinteresado y evita enseñar	-Competente y consciente	-Excelente docente
Lectura	-Evita si es posible -Pobre preparación	-Participa regularmente -Buena preparación	-Avido por la lectura -Excelente preparación

Presentaciones	-No participa en presentaciones -Pobre presentación. Falla en extraer conceptos claves. -No puede responder apropiadamente a preguntas	-Entusiasta -Presentaciones buenas y organizadas -Responde bien ante preguntas	-Inspirador. Entusiasta -Busca información y la relaciona con buena interpretación -Responde a preguntas que realzan el trabajo
Habilidades para Investigación	-Pobre inclinación para la investigación -No está atento a las oportunidades -Incapaz de llevar a cabo proyectos dirigidos	-Interesado en las actividades de investigación -Aptitud razonable para evaluar métodos. -Requiere supervisión pero es competente con las iniciativas dadas	-Excelente para investigar ideas nuevas
Ateneos	-Evita si es posible -Contribuye poco	-Asiste regularmente a ateneos -Presenta temas regularmente	-Participante entusiasta -Presenta temas completos y sobresalientes e induce al debate.

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS: