HOSPITAL ITALIANO
de Buenos Aires

Departamento de
Docencia e Investigación

Programa: Beca de Perfeccionamiento en

PSICOTERAPIAY PREVENCIÓN EN GRUPOS

Departamento: Pediatría

Servicio: Salud mental

1-DATOS GENERALES

1.1 Nombre del programa: Beca en Psicoterapia y Prevención en grupos.

1.2 Tipo de Programa: Beca de perfeccionamiento

1.3 Responsables del Programa.

Dirección general: Dr. Roberto Pallia
Director: Lic. Ignacio Usandivaras
Sub Director: Lic. Damián Supply

1.4 Requisitos de Ingreso

Título de Psicólogo hasta 5 años de graduación.
Título de Médico Psiquiatra Infanto Juvenil o Psiquiatra
Cumplir con los requisitos del Departamento de Docencia e Investigación.

1.5 Duración: Dos años
1.6 Carga horaria: 3.024 horas (dos años).

2-FUNDAMENTACION DE LA BECA

El Servicio de Salud Mental Pediátrica, perteneciente al Departamento de Pediatría, desde su creación propone el desarrollo y actualización en la formación y perfeccionamiento profesional de la especialidad. En al año 1986 conformó el equipo de psicoterapia grupal para ofrecer este dispositivo psicoterapéutico a la población asistida, niños y adolescentes en forma sistemática. Esto se lleva a cabo con una demanda y respuesta positiva funcionando en el curso de tres años cinco grupos de distintas etapas evolutivas. El cambio de la jefatura en 1993, interrumpe la actividad del equipo de grupos. La nueva jefatura convoca en el año 2005 al mismo profesional para reiniciar este tipo de abordaje, conformándose un nuevo equipo de profesionales con experiencia en trabajo con grupos. Paralelamente se creó en el Departamento de Pediatría el Área de Prevención conformado por un grupo interdisciplinario de médicos y psicólogos, en el que desarrolla una intensa actividad de grupos con dinámicas de taller tanto en la población asistida en el hospital como en la comunidad, específicamente en escuelas primarias y secundarias en las temáticas de salud integral del niño y el adolescente. La formación y especialización de los profesionales de estos equipos se realiza en forma

asistemática con actividades de supervisión y cursos bibliográficos. Dado el importante desarrollo del abordaje grupal, tanto en el área asistencial como en prevención, se torna necesario y posible de ofrecer una estructura de formación sistemática que permita contener la formación y práctica de este tipo de abordaje dentro del perfil de hospital escuela de esta institución, constituyéndose como una entidad de referencia asistencial, así como formativa, en este campo de especialidad. El campo interdisciplinario es la característica esencial de este modelo formativo que permite profundizar el trabajo con grupos específicos como son los de pacientes con enfermedades crónicas (obesidad, celiquia, dermatitis atópica, diabetes) que requieren de técnicas y abordajes específicos. La actividad de prevención en escuelas e instituciones permite llevar a la práctica la prevención desde la institución hospitalaria, dando una visibilidad de modelo integral en salud. Esta actividad implica un importante desarrollo técnico conceptual que puede ser mejor contenido en un programa de formación e investigación. El presente programa se propone capacitar al profesional de la salud mental en las bases para la comprensión y manejo de la dinámica de grupos tanto en la clínica como en prevención.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES

Terapeuta experto

a. Manejar la clínica general del niño y el adolescente.
b. Aplicar y articular técnicas grupales en el campo de la clínica y la prevención.
c. Desarrollar diseños de talleres y coordinar grupos interdisciplinarios.
d. Abordar la complejidad de la cínica grupal constituida por el sistema terapéutico, paciente, familiar y equipo tratante.

Comunicador

a. Establecer rapport con el paciente enmarcado dentro de la derivación para del abordaje grupal.
b. Realizar propuestas de esquemas de tratamiento con objetivos claros, siguiendo una línea de evolución consistente a lo pautado.
c. Plantear pautas de abordaje según el contexto clínico o de prevención a través de las consignas correspondientes al contexto.
d. Establecer una comunicación fluida con otros especialistas y o derivadores para desarrollar estrategias, como sistema terapéutico, dentro de la organización de salud.
f. Realizar la historia clínica electrónica y el seguimiento de los tratamientos.
g. Desarrollar la escritura de registros, crónicas sobre las actividades grupales en los diferentes contextos.

Colaborador

a. Desarrollar el trabajo de equipo terapéutico en la co coordinación grupal con los demás coordinadores del espacio común, tanto en la práctica clínica como en los talleres de prevención.
b. Aportar al espacio de supervisión de equipo tanto desde el conocimiento conceptual como el de experiencia.

c. Recibir información y conocimiento de otros campos disciplinarios así como el aporte de especialistas en el campo interdisciplinario.

Manager

a. Liderar los proyectos de trabajo grupal, en la toma de decisiones, en la receptividad de necesidades y la puesta de pautas para el trabajo en sus diferentes fases.

b. Operar en situaciones de conflicto habituales de la clínica ya sea desde el paciente como del grupo familiar.

c. Establecer propuestas viables en los proyectos en talleres con los coordinadores de escuelas o centros educativos.

d. Conducir proyectos de trabajo de campo ya sea de etapa de sondeo como de aplicación del formato taller en pacientes con patologías crónicas.

Promotor de la salud

a. Desarrollar estrategias para la implementación de temáticas en programas de salud que se realizan anualmente.

b. Producir material para su publicación en distintos medios del hospital.

c. Participar en proyectos institucionales interdisciplinarios de trabajo con la comunidad dentro del terreno de la asistencia.

Estudiante

a. Desarrollar una actitud pro activa a la adquisición de materiales bibliográficos y de investigación de la especialidad.

b. Participar en las actividades docentes como ateneos, preparación de fichas bibliográficas y escritura de trabajos para presentación en congresos o su publicación.

c. Aprender técnicas grupales para ser aplicadas en el ámbito de la docencia así como en el campo de la prevención.

Profesional

a. Desarrollar una actitud de compromiso con los distintos niveles de complejidad y complicación que implica el trabajo clínico y de la prevención.

b. Manejar la nomenclatura diagnóstica con fluidez.

c. Reconocer las limitaciones profesionales y saber trabajar en la complementariedad con otros profesionales.

d. Promover cuidados éticos en las relaciones interpersonales con la población tratante y con los colegas de la institución.

4. OBJETIVOS GENERALES

El egresado debe poseer una adecuada formación teórico -técnica en la coordinación de la clínica grupal con niños y adolescentes así como saber operar en el campo de la actividades de talleres en el terreno del trabajo de prevención. Será capaz de:

1 Conocer las bases epistemológicas de los grupos y las principales escuelas actuales.
2 Comprender los fenómenos y dinámicas grupales de la clínica.
3 Reconocer la especificidad del trabajo en grupos en la infancia y adolescencia.

4 Evaluar diagnósticos de agrupabilidad en etapas de admisión.
5 Poner en práctica las diferentes técnicas psicoterapéuticas.
6 Establecer objetivos terapéuticos y realizar el seguimiento de la evolución del tratamiento.
7 Desarrollar y participar en proyectos de investigación.
8 Manejar dispositivos de taller.
9 Realizar un trabajo interdisciplinario en el campo de la prevención.

5. DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

La formación se realizará en el ámbito del Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano de Buenos Aires, en las secciones asistenciales del Hospital Central y Hospital San Justo, en espacios de actividad de Prevención del Departamento de Pediatría y en las instituciones educativas o centros de salud en donde se realizaran los talleres, capacitaciones o charlas.

PRIMER AÑO

a) Consultorios Externos

Objetivos:

- Evaluar niños y adolescentes para su admisión a diferentes grupos.
- Implementar un encuadre de abordaje focal individual breve previo al proceso grupal.
- Co-coordinar junto con terapeuta grupal diferentes grupos.
- Colaborar en el armado de presentaciones académicas.

Contenidos:

Entrevista diagnósticas. Genograma familiar. Correlatos del Psicodiagnóstico individual y el vincular. Abordaje focal individual breve. Bases de la técnica grupal. Interdisciplina en el abordaje del sistema terapéutico.

Estrategias:

Co-admisiones con profesionales del equipo. Elaboración de Historias Clínicas. Realización de crónicas y evoluciones. Evaluaciones Interdisciplinarias. Elaboración de informes. Supervisiones. Ateneos Clínicos de SMP e interdisciplinarios.

Modalidad de implementación: 11 meses a tiempo parcial

b). Actividad del Equipo de prevención

Objetivos

- Adquirir las nociones fundamentales del campo de la prevención.
- Aprender el modo de funcionamiento de la puesta en práctica de talleres en la comunidad hospitalaria y del ámbito educativo.

- Participar en el armado y coordinación de los talleres en distintos proyectos.

Contenidos:
Modelos de salud en competencias. Procesos de empoderamiento y autogestión comunitaria. Proceso de resiliencia. Educación sexual. Temáticas de consumo en la niñez y la adolescencia. Desgaste profesional. Convivencia grupal en instituciones educativas. Salud integral en la niñez y la adolescencia. Hábitos de Alimentación. Habilidades sociales.
Estrategias: Realización de crónicas de los trabajo de campo. Colaboración en la organización del material audiovisual Lectura bibliográfica de los contenidos de las temáticas de los talleres Asistir a las clases de beca de especialidad en las materias correspondientes Participación en la dinámica grupal de las reuniones de equipo
Modalidad de Implementación: 11 meses a tiempo parcial

SEGUNDO AÑO

a) Consultorios Externos

Objetivos:
- Coordinar en forma autónoma los diferentes tipos de grupos.
- Desarrollar procesos terapéuticos completos (admisión, diagnóstico y abordaje).
- Participar del trabajo de coordinación con grupos de pacientes con patologías crónicas.
- Liderar proyectos de articulación de técnicas psicoterapéuticas.
- Realizar presentaciones en ateneos y congresos.

Contenidos:
Evolución de los procesos grupales. Especificidad de técnicas grupales. Interrelación familiar con el proceso terapéutico. Enfermedades crónicas y habilidades sociales. Psicoterapia grupal focal breve. Criterios de elaboración y comunicación de trabajos científicos.

Estrategias:
Articulación de técnicas en espacio de supervisión. Rol playing. Filmación. Presentación de evolución de procesos terapéuticos en conjunto con el terapeuta a cargo del grupo. Reuniones operativas con grupos interdisciplinarios.
Reuniones de presentación de la correlación entre el material de la clínica y los contenidos bibliográficos.
Modalidad de Implementación: 11 meses a tiempo parcial

b) Equipo de prevención

Objetivos:
- Coordinar talleres de prevención en escuelas.
- Participar en proyectos de investigación y publicación de trabajos científicos del área de

prevención.
- Participar en la elaboración y diseño de materiales gráficos, audiovisuales y de textos para ser aplicados en la práctica de los talleres.

Contenidos:

Psicología de trastornos psicosomáticos. Técnicas de abordaje. Co-coordinación interdisciplinar con médicos. Mediciones cualitativas del impacto en actividad de prevención. Habilidades sociales y cuidados de la salud. Promoción de la salud integral en el campo de la educación. Estrategia de intervención institucional.

Estrategias:

Armado de diseños de dinámicas grupales en talleres de prevención.

Presentación de material en átenos internos de los equipos. Clases. Presentación de trabajos en congresos y ateneos tanto de Salud Mental Pediátrica como en Pediatría.

Modalidad de Implementación: 11 meses a tiempo parcial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS NO ASISTENCIALES

A. Curso Teórico Bianual (ver Anexo1)

B. Supervisiones Teórico Clínicas. La tarea asistencial en la cual se pondrán en juego los conocimientos teóricos, se desarrollará en las distintas áreas del Servicio de Salud Mental Pediátrica como se detallará. Esta práctica será supervisada primero por profesionales con experiencia en el área y luego por los Supervisores de cada área del Servicio así como por los Directores de la Beca.

C. Materias complementarias del Curso de Psicopatología Infanto-juvenil: Psicoanálisis, Psicopatología y Psicología Evolutiva. (Ver Anexo 2)

7. MODALIDAD DE EVALUACIÓN.

Los alumnos serán evaluados según:

Asistencia Aprobación de los seminarios de la especialidad y de las materias complementarias. Aprobación de la actividad asistencial

Régimen de asistencia: Los becarios concurrirán al Servicio de Salud Mental, Departamento de Pediatría, Hospital Italiano. De lunes a viernes con un mínimo de 4hs. Diarias. Realizarán un curso teórico obligatorio de 6 hs. semanales (dos años de duración, 32 semanas de clase por año lectivo) Carga horaria de 1.512 hs. por año (192 hs. de curso teórico + 1320 hs. asistenciales supervisadas). Carga horaria para los dos años de Beca: 3.024 horas. Presentismo 80%. Régimen de evaluación y promoción**:** Habrá evaluaciones en forma de monografías acumulativas para cada seminario.

A fin de año lectivo, los Supervisores y los Directores de la Beca realizaran una evaluación escrita del desempeño global del Becario. Para pasar al Segundo Año de la Beca será necesaria la aprobación completa del Primer Año.

ANEXO 1

CURSO TEORICO BIANUAL **TEORÍA Y PRÁCTICA DE GRUPOS EN CLÍNICA YPREVENCIÓN**

PRIMER AÑO

Objetivos del primer año:

- Adquirir los conocimientos teóricos específicos del ámbito de la Salud Mental Infanto Juvenil y la práctica grupal.
- Adquirir conocimientos básicos de teorías del funcionamiento grupal,
- Integrar la perspectiva psicológica y neurobiológica en el desarrollo evolutivo del niño, adolescente y familia.
- Conocer las bases de la prevención y sus articulaciones con las prácticas asistenciales.

El primer año está constituido por ochos seminarios de la especialidad:

Seminario I Introducción a la psicología grupal Duración: 6 clases de

Historia y desarrollos conceptuales del campo grupal.

Modelos epistemológicos.

Dinámica de los pequeños grupos.

Principales corrientes psicoterapéuticas de grupo y autores destacados.

Fenomenología, la experiencia común, procesos de identificación e individuación, regresión útil.

Mitos y rituales grupales.

Funciones grupales.

Arquetipos y simbolización.

Bibliografía

“El campo grupal. Notas de una genealogía”. Ana María Fernández. ED. NuevaVisión. Buenos Aires 2002.Un singular Plural. El psicoanálisis ante la prueba del grupo. Rene Kaes. ED.Amorrotu Editores. Buenos Aires. 2011. “Lider, detective y chaman”. Raúl Usandivaras. ED. Docencia. Buenos Aires 1884. “De la pedagogía a la psicoterapia grupal”. Michel Lobrot. ED. Lumen/ Humanitas. Buenos Aires 1998.

Seminario II La prevención en la salud integral del niño y el adolescente Duración: 4 clases

Bases de la Psicología Social.

Sociedad y cultura en la niñez y adolescencia actual.

Modelos de prevención.

Atención Primaria de la salud: una visión desde la educación.

Conceptos fundantes de la psicología comunitaria: Empowerment. Liderazgo. Redes.

Replicación. Resiliencia. Interface.

Bibliografía

"La psicología en el campo de la prevención". Mirta Gavilán & Adriana Villalva. ED. La Plata Argentina 2007.

"Promoción de Salud. Experiencias Internacionales en la escuela y universidades". Josefa Ippolito-Shepherd (COMP.).ED. Paidós. Tramas Sociales .Madrid /Buenos Aires 2011.

"Teoría y practica de la Psicología Comunitaria, La tensión entre comunidad y sociedad". Montero Maritza. ED. Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires 2003.

"La atención primaria de la salud, enfoques interdisciplinarios". Maicera Daniel (comp.). ED. Piadós. Tramas sociales. Buenos Aires 2007.

"Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas". Melillo Aldo y Elbio N. Suárez Ojeda (copiladores). ED. Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires 2001.

"La juventud y la vida cotidiana". Kornblit Ana Lía (coordinadora). ED. Biblos Sociedad. Buenos Aires 2007.

"El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales". García Dora. Robles Claudio. Rojas Verónica. Torelli Ana. ED. Espacio. Buenos Aires 2008.

"Aspectos preventivos en salud mental". Gerald Caplan. ED. Paidós Iberia Buenos Aires.

Seminario III Técnica clínica grupal Duración: 8 clases

Características del grupo de niños y adolescentes.

Diagnóstico vincular e indicación de psicoterapia grupal.

Dispositivo de la clínica grupal.

Rol de coordinación y funciones terapéuticas del grupo.

Práctica del juego en grupo.

Sistema familiar y grupo.

Diagnostico de patrones vinculares disfuncionales.

Etapas del proceso grupal, inicial, elaboración y final.

Ingreso de nuevos pacientes.

Abordaje vincular complementario.

Proceso grupal y objetivos terapéuticos.

Bibliografía

"Psicoterapia de grupo en la infancia". Anny Spaier. ED. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984

"Psicoterapia de grupo en niños". M. Rosa Glasserman & M. E. Sirlin. ED. NuevaVisión.1984.

"Psicoterapia de grupo en niños y adolescentes". Eduardo Pavlovsky. ED. Búsqueda. Buenos Aires .1987.

"Un viaje por la pubertad y la adolescencia" Silvana Martani. ED. Miño y Dávila. Madrid España 2008.

"Nuevos Rumbos en psicoterapia psicodramática, individual, pareja y comunidad". Dalmiro Bustos. ED. Momento. Buenos Aires 1985.

"Teoría y práctica del juego en la psicoterapia". Pablo Población Knape. ED. Fundamentos. España 1997.

Seminario IV Técnicas del taller en prevención Duración: 8 clases

Juego creativos y cooperatividad grupal.

El dispositivo de taller.

Rol del coordinador de taller.

Bases para la aplicación de Técnicas. Juego, ejercicio, tarea.

Articulación entre información y saber practico.

Aplicación de materiales audiovisuales.

La escuela como referente de salud. Contrato institucional para el abordaje.

Proyectos en las escuelas con temáticas específicas.

Bibliografía

"El taller, una alternativa de renovación pedagógica" Ezequiel Ander-Egg. ED. Respuestas educativas. Argentina 1999.

"Trabajo en grupos". Telma Barreiro. ED. Novedades Educativas. Buenos Aires México Argentina 2005.

"Glosario de las técnicas de taller". Guía del equipo de P.H.I.B.A. Buenos Aires.2008.

"Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad". Maite Garaigordobil Landazabal. ED. Descleé de Brouwer. Bilbao. España 1994.

SEGUNDO AÑO

Objetivos del 2°Año:

- Reconocer los procesos psicopatológicos generales y específicos que se abordan en los grupos.
- Integrar las técnicas de tratamiento psicoterapéutico desde las distintas corrientes de la Psicología Profunda, y los modelos Cognitivo -Conductual y Sistémico.

El segundo año está constituido por 4 seminarios:

Seminario V Práctica Grupal interdisciplinaria Duración: 6 clases

El grupo en el campo de la medicina.

Grupos Balint y sus actualizaciones.

Dispositivo grupal operativo.

Desgaste laboral y rol asistencial.

Salud e intervención la organización.

Herramienta interdisciplinaria la Medicina Narrativa.

Características del grupo homogéneo.

Enfermedades somáticas crónicas y abordajes con talleres.

Grupos de padres.

Trastornos psiquiátricos abordajes focales

Modelos integrativos.

Bibliografía

"Clínica de la subjetividad en territorio médico". Benjamín Uzorskis. ED. Letra Viva. Buenos Aires 2002.
"Intervenciones en Situaciones Interdisciplinarias". ED. Catálogos. Argentina 2002.
"Salud Mental. Enfoque Interdisciplinario." Miguel Angel Materazzi y colaboradores. ED. Salerno. Buenos Aires 2004.
"La relación médico paciente. Bases para una comunicación a medida". M. Delcarmen Vidal y Benito. ED. Lugar Argentina.2010
"El psicólogo en el hospital pediátrico. Herramientas de intervención". ED. Paidós. Argentina 2010.
"Antropología médica. Medicina para la persona". Federico Pérgola & José M. Ayala. ED. CTIII Servicios Bibliográficos. Argentina 2005.
"Grupos, Instituciones y Comunidades. Coordinación e intervención". Ana María Del Cueto. ED. Lugar Editorial. Buenos Aires 1999.
"Salud y Subjetividad". Maluca Cirianni y Marcelo Percia (COMPILADORES). ED. Lugar Editorial. Argentina 1998.
"Psicoprofilaxis quirúrgica. Una práctica en la convergencia interdisciplinaria." María Mucci. ED. Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires 2004

Seminario VI Temáticas en prevención Duración: 6 clases

Modelos de prevención.
Educación sexual: sexualidad y escuela, estudios de género, la subjetividad del docente, violencia y sexualidad.
El consumo y adicciones actuales en infancia y adolescencia: Modas y modos sociales, efectos biológicos, emocionales y sociales en el desarrollo, mitos sociales de las drogas y la naturalización del consumo.
Las nuevas tecnologías y su incidencia en las nuevas generaciones.
Convivencia: desgaste laboral, formas de violencia en la escuela, Bulling, Moobing, habilidades sociales. Temáticas de género y violencia.
Redes sociales.
Familia: confrontación generacional, crisis en la parentalidad actual, nuevos modelos y modos de familia.

Bibliografía

"Bulling. El acoso escolar". William Voors. ED. Oniro. Buenos Aires 2006
"Toda educación es sexual" Graciela Morgade (COPILADORA). ED. LaCrujía.Argentina 2011.
"Sexualidades y afectos" Educación sexual. Actividades y juegos". ED. LugarEditorial. Claudia Groisman & Julieta Imberti. Argentina 2007.
"La sexualidad y los iños.Ensayando intervenciones". E. Aguirre, M. Burkart Noe, A.Fernandez, A Gaspari, C. Haftel. ED. Lugar Editorial. Buenos Aires 2008.
"Burn-out y Estrés Laboral. Estrategias de afrontamiento". Isabel Prez Juaregui. ED.Psicoteca, Buenos

Aires 2005.
“Genereación Multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes.” Roxana Morduchowicz. ED. Paidos Buenos Aires 2008.
“Tatuados por los medios. Dilemas de la educación digital.” Silvia Bacher. ED. Paidós. Argentina 2009.
“La adolescencia y el alcohol”. Mónica B. Aguirre de Kot. ED Lumen. Argentina 2006.
“Adolescencia, tutorías y escuela. Trabajo participativo y promoción de la salud”. Eva Jungman. ED. NOVEDUC. Argentina 2007
“Cómo prevenir la violencia en la Escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas.” Norberto Boggino. ED Homo sapiens. Argentina 2005
“Payasos tristes .Adolescencia y nuevas adicciones”. Guillermo Fernandez D Adam & Hilda Tevez. ED. GABAS. Argentina 2007
“Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea”. Daniel Jones. ED. CICCUS CLACSO. Argentina 2010

Seminario VII Clínica grupal Duración: 10 clases

Modelo integrativo; el mapa de lectura analítica, articulación de las técnicas psicodramáticas, gestálticos, cognitivo conductuales y de arte terapia.
Dispositivo del grupo de padres. Entrevistas vinculares. Uso del genograma familiar en el proceso terapéutico.
Complicaciones en el proceso individual y del proceso grupal. Familia.
La cooterapia y uso de recursos de las personas del terapeuta.
Estímulo a la expresión interpersonal y la expresión simbólica en el espacio grupal.
Objetivos terapéuticos y diagnósticos vincular.
Evoluciones y procesos grupal
Etapa de cierre y alta.

Bibliografía

“Hijos difíciles, padres desorientados/ padres difíciles, hijos desorientados”. Eva Rotemberg. ED Lugar Editorial. Argentina 2007.
“Escenas temidas del coordinador de grupos”. E. Pavlovsky, Hernán Kesselman. ED. Búsqueda. Argentina 1980
“Esta casa no es un hotel. Reflexiones desde la psicoterapia de grupo para una mejor convivencia entre padres y adolescentes”. Nina Stein. ED. A.B.R.N Argentina 1995.
“Teoría de la transferencia psicoterapia grupal”. Pacho O Donnell. ED. Nueva Visión. Argentina 1984
“El psicodrama en el niño y en el adolescente”. Didier Anzieu. ED. Paidós. Argentina1982.
“Psicoterapia de grupo en la adolescencia”. Anny Spaier. ED. Nueva Visión.Argentina 1997.
“Guía breve de Psicoterapia de grupo”. Shopia Vinogradov & Irvin D. Yalom. ED Paidós. Argentina 1996
“El proceso creativo en la Psicoterapia Gestáltica” Joseph Zinker. ED. Paidós México1999.
“Juegos en dinámica de grupos” Vivian Loew & Guillermo Figuera. ED Estudio. Argentina 1988.

Seminario VIII Capacitación en prevención Duración: 4 clases

Psicología de las organizaciones.

Capacitación y rol del capacitador.

Procesos de cambio en las prácticas de taller.

Etapa de sondeo, proyecto y articulación de programa de prevención en instituciones.

Estrategias y proyectos en las instituciones.

Familia y la prevención.

Capacitación docente y proyectos institucionales.

Bibliografía

"Conflictos reales y escenas de ficción. Estrategias didácticas de cine-debate en elaula." ED. Noveduc Buenos Aires 2008.

"El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales". Dora García, Claudio Robles, Verónica Rojas, Ana Torelli. ED. Espacio. Argentina 2008

"La quinta disciplina en la práctica. Estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje." Peter Senge y colaboradores. ED Gránica Barcelona España 1998.

"Instituciones estalladas" Ana María Fernández. ED. EUDEBA. Argentina 1999.

"Patología laboral. Equipo de salud mental". Ernesto Lipko & Inés Dumeynieu. ED. Lugar Editorial. Argentina 2004.

"Red de redes. Prácticas de la intervención en redes sociales". Elina Nora Dabas. ED Paidós. Argentina 1993.

Metodología pedagógica

Clases de 1hora. Dinámica de grupo para el aprendizaje.

Articulación con material de la práctica.

La evaluación consiste en la realización de una monografía del seminario correspondiente que se presenta y fundamenta en examen oral.

Cuerpo docente: Lic. Ignacio Usandivaras, Lic. Damián Supply, Lic. Cinthia GilPhol, Dr. Roberto Pallia, Dr. Pedro Lesta, Lic. Eleonora Edwards, Lic. MónicaCardenal, Lic. Sabrina Helou, Dra. Silvana Gonçalves y docentes invitados.

ANEXO 2

MATERIAS DE LA BECA DE PERFECCIONAMIENTO EN SALUD MENTAL PEDIÁTRICA:

Para complementar la formación específica en abordajes Grupales y Prevención, los Becarios cursarán materias básicas ligadas al trabajo psicológico con niños, adolescentes y sus familias:

Abordajes Psicoterapeuticos, Desarrollo evolutivo y Psicopatología

Abordajes Psicoterapéuticos

A. Psicoterapia Psicoanalítica

1er. Tema: Indicaciones del tratamiento según las características psicológicas, sociales, ambientales e institucionales.

2do. Tema: Abordaje individual; técnica de tratamientos psicoanalítico, diferenciación entre el tratamiento analítico propiamente dicho y psicoterapia analíticamente orientada. Indicaciones.

3er. Tema: Proceso terapéutico psicoanalítico, encuadre, horario asistencia, honorarios, interrupciones, cambios de marco.

4to. Tema: Relación terapéutica psicoanalítica; alianza terapéutica (diferencia entre niños y adultos). Transferencia y contratransferencia, el terapeuta como objeto nuevo.

5to. Tema: Modos de expresión del niño durante el análisis; verbal, lúdico, sueños, gráficos, acting out, entradas y salidas.

6to. Tema: Interpretación y otras intervenciones no interpretativas; clasificación y confrontación, elementos auxiliares de la interpretación.

7mo. Tema: Terminación del tratamiento.

8vo. Tema: Entrevista de padres.

9no: Tema: Orientación de padres, ansiedades que despiertan en los padres los diferentes momentos evolutivos, los momentos de crisis, las diferentes patologías. Características de los padres, modalidades, estilos, planificación de la orientación.

10mo. Tema: Tratamiento grupal, supuestos básicos, grupos de diferentes edades, papel del terapeuta, indicaciones de tratamiento de grupo.

12mo. Tema: Psicoterapias breves, tratamiento vincular (indicaciones), elaboración de situaciones traumáticas, tratamientos prequirúrgicos.

13mo. Tema: Terapias institucionales, indicaciones, tratamientos Hospital de Día (indicaciones y tratamiento). Tratamiento psicológico de pacientes internados en sala de pediatría.

14mo. Tema: Otros métodos terapéuticos, psicomotricidad, fonoaudiología, psicopedagogía, musicoterapia, computación.

B) Psicoterapias Cognitivo Conductuales

Tema 1: Bases teóricas del modelo Cognitivo Historia. Terapia Cognitiva Comportamental: Beck, Ellis, Padesky.

Tema 2: Pensamientos automáticos. Automonitoreo de pensamientos. Biblioterapia

Tema 3: Terapia Cognitiva de adquisición de habilidades. Terapia Cognitiva Constructivista. Actualización, estrategias y técnicas principales.
Tema 4: Bases teóricas del modelo Conductista. Actualización del modelo conductista. Página 18.
Tema 5: Momento actual del modelo cognitivo conductual. Integración con otros modelos terapéuticos.
Tema 6: Indicaciones. Beneficios y limitaciones.

C) Psicoterapias Sistémicas

Tema 1: Modelo teórico: Historia. Fundamentos teóricos. Teoría de la Comunicación Humana. Teoría general de los Sistemas.
Tema 2: Principales escuelas: Escuela de Palo Alto: John H. Weakland, Richard Fisch, Paul Watzlawick. Modelo Estructural: Salvador Minuchin. Modelo Estratégico: Jay Haley
Tema 3: Modelo de Roma: Maurizio Andolfi. Modelo de Milán: Mara Selvini Palazzoli. Técnicas principales.
Tema 4: Indicaciones. Porqué se indica el tratamiento familiar sistémico. Interrelación entre el modelo sistémico familiar y las terapias individuales.

D) Psicofarmacología

1er.Tema Bases de Farmacología. Bases de Psicofarmacología. Psicofarmacología en edades infanto juveniles. Correlaciones entre Neurotransmisión y Psicofarmacología. Biología y fisiología neuronal: impacto de los fármacos. Clasificaciones de los Psicofármacos.
2do.Tema: Indicaciones de Psicofarmacoterapia. Evaluaciones previas a la indicación de un fármaco. Familia y adhesión al tratamiento. Conclusión del tratamiento. Psicofarmacoterapia y Psicoterapia.
3er.Tema: Fármacos para el tratamiento de los Tr. de Ansiedad
4to.Tema: Fármacos para el tratamiento de los Trastornos del estado de ánimo
5to.Tema: Fármacos para el tratamiento del TDAH y TC
6to.Tema: Fármacos para el tratamiento de TGD y Psicosis Infanto juveniles
7mo.Tema: Interfase neuro/psicofarmacología
8vo.Tema: Psicofarmacología en Urgencias Psiquiátricas

Psicología evolutiva

1er. Tema: Concepto desarrollo crecimiento y maduración y su aplicación a laclínica. Criterios de salud y enfermedad. Concepto de conflicto. Clasificación de los mismos. Fijación y represión. Concepto básico del desarrollo psicosexual y de la agresión, fijación.
2do. Tema: Embarazo, característica de la pareja de padres, circunstancias familiares, embarazo de alto riesgo, incidencias perinatales.
3er. Tema: Primer años de vida, evolución normal, conceptos de Gessel, Piaget,Winnicott, M. Klein, Organizaciones de Spitz. Stern. Etapa oral de desarrollo, sus ansiedades básicas y defensas. Derivaciones más comunes, trastornos del sueño, de la alimentación, trastornos psicosomáticos.
4to. Tema: Apego. Teoría de Bowlby. Modalidades de apego. Incidencia en la vida emocional.
5to.Tema: Modelo de Observación de Lactantes. Desarrollo de E. Bick. La observación como método

de estudio de la conducta temprana. Aportes del modelo observacional a la prevención y detección temprana de dificultades.
6to. Tema: 2do y 3er año, Separación individuación (Mahler). Desarrollo intelectual (Piaget) pensamiento intuitivo. Desarrollo del lenguaje, del lenguaje egocéntrico al socializado (Piaget). Etapa anal. Adquisición del control esfinteriano conflicto del desarrollo. Defensas patología de esta etapa; tartamudez, constipación, enuresis, encopresis primaria. Rabietas, trastornos del sueño y la alimentación, negativismo
7to. Tema: Del 3er al 6to. Año; repaso de los jalones madurativos y del desarrollo mental según Piaget. Etapa fálica. Complejo de Edipo. Diferenciación sexual. Identificación, desarrollo social, trastornos de esta etapa; Trastornos del sueño y dela alimentación. Temores nocturnos, pesadillas, masturbación, fobias, voyerismo, exhibicionismo.
8to. Tema: Latencia desarrollo intelectual, desarrollo del pensamiento (Piaget).Escolaridad, juegos competitivos, deportes, intereses, características formación super-yo, desarrollo yóico, represión, sublimación. Ansiedad defensas, patologías. Trastornos del aprendizaje inhibición. Trastorno identificatorio.
9mo. Tema: Pubertad, desarrollo intelectual, intereses. Desarrollo del yo, cambiosfisiológicos, diferenciación sexual. Trastornos básicos, fracasos escolares. Trastornos sociales.
10vo. Tema: Pubertad, cambios psicofísicos.
11no. Tema: Adolescencia, conflictos básicos y su patología. Depresión. Trastornos de Conducta. Adicciones.

Psicopatología

1) Introducción a la psicopatología del niño y adolescente. Distintos modelos psicológicos conceptuales. Modelos neurobiológicos. Contexto en el que se desarrolla un trastorno psicopatológico. Modelo bio-psico-social. Concepto de trastorno psicopatológico. Modelo Clasificatorio DSM e ICD. Concepto de comorbilidad. El problema del desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes.
2) Psicopatología del desarrollo: relación entre las etapas del desarrollo y eventos psicopatológicos. Diferencia entre detención del desarrollo y trastorno del desarrollo. Eventos esperables e inesperados durante el desarrollo. Concepto de situación traumática. Influencia familiar: estilo de crianza, vínculos, identificación, roles, herencia.
3) Etapa 0-3. Modelo de Clasificación 0-3. Dificultades y trastornos tempranos. Trastornos en el apego. Trastornos vinculares. Trastornos tempranos de la alimentación. Trastornos tempranos del dormir. Interacción familiar. Funcionalidad materna y paterna.
4) Trastornos Generalizados del Desarrollo. Historia del autismo infantil. Modelos psicoanalíticos: Mahler, Klein, Tustin. Modelos neurobiológicos: Utha Frith. Teoría de la mente. Clasificación DSM IV TR. Clínica de los TGD. Diagnóstico Diferencial. Comorbilidad. Evolución. Tratamientos.
5) Psicosis Infantiles. Evolución histórica del concepto. TGD. Trastorno Desintegrativo infantil. Esquizofrenia infantil y hebefrenia. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamientos. Modelo neurobiológico.
6) Psicosis en la Adolescencia. Trastornos Esquizofrénicos. Crisis adolescentes. Psicosis reactiva

breve. Etiologías. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamientos.
7) Trastornos de Ansiedad. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Tipos de TA por DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
8) Trastorno obsesivo compulsivo. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. TOC por DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
9) Trastornos depresivos. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Clasificación de TD en 0-3. Tipos de TD por DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
10) Trastorno Bipolar en niñez y adolescencia. Evolución histórica del concepto.
Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Tipos de TBP por DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
11) Trastorno por déficit de Atención y comportamiento perturbador. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Tipos de TDAH por DSM IV. Impacto sobre el aprendizaje, la inserción social y desarrollo dela personalidad. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento. Trastornos específicos del aprendizaje. Dislexia. Disgrafia. Trastornos en las funciones ejecutivas.
12) Trastorno de Conducta. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Tipos de TC por DSM IV. Impacto sobre el desarrollo de la personalidad. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
13) Abuso y maltrato. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo familiar. Modelo neurobiológico. Tipos de abuso por DSM IV. Impacto sobre el desarrollo de la personalidad. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
14) Enuresis y encopresis. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Clasificación por DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
15) Trastornos de la conducta Alimentaria: Anorexia Nerviosa, Bulimia, Trastorno por Atracones. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Modelo Familiar. Tipos de TCA por DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.
16) Trastornos de Tics. Tourette. Evolución histórica del concepto. Modelo psicogenético. Modelo neurobiológico. Tics en DSM IV. Diagnósticos diferenciales. Comorbilidad. Evolución. Tratamiento.

17) El niño con enfermedad médica. Trastornos Psicosomáticos. Impacto sobre el desarrollo de la personalidad. Impacto sobre el desarrollo de la familia. El niño con enfermedad / discapacidad crónica.
18) Interfase Neuropediatría /Psiquiatría. Impacto de la enfermedad neurológica sobre el psiquismo. Síntomas neurológicos que impactan sobre el psiquismo. Concepto de Afasias. Parálisis cerebral. Enfermedades neurodegenerativas. Afasia y trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje. Epilepsia: Tipos. Diagnóstico diferencial.